



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPELA DO ALTO**  
Praça São Francisco, 26 - Fone/Fax (\*\*)15 3267-8800  
CEP 18195-000 - Capela do Alto - Estado de São Paulo

**COMISSÃO ORGANIZADORA DE CONCURSO PÚBLICO**  
**EDITAL GABARITO DA PROVA DISSERTATIVA – PMCA – 002/2015.**

A **PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPELA DO ALTO Estado de São Paulo**, na conformidade com Edital do Concurso Público n. 002/20015, **TORNA PÚBLICO** o que segue:

I – Nos termos do disposto no Edital do Concurso Público PMCA n. 002/2015, **TORNA PÚBLICO O GABARITO OFICIAL**, com padrão resposta das questões dissertativas realizadas em **02 de Agosto de 2015**, dos empregos de **PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL II E COORDENADOR PEDAGÓGICO DE UNIDADE ESCOLAR** conforme ANEXO I, em anexo.

II – Este edital será publicado no quadro de Avisos da Prefeitura do Município de Capela do Alto, **sito a Praça São Francisco, n. 26 – Centro – Capela do Alto – SP**, onde estará para consulta o inteiro teor do Gabarito Oficial, e os seus extratos serão publicados no Jornal **“DIÁRIO DE SOROCABA” NO JORNAL DIÁRIO COMERCIAL INDÚSTRIA E SERVIÇO e DIÁRIO OFICIAL**, estando também disponível de forma completa, para consulta dos candidatos em caráter meramente informativo na Internet, no site: [www.idealsol.com.br](http://www.idealsol.com.br) e [www.capeladoalto.sp.gov.br](http://www.capeladoalto.sp.gov.br)

**Capela do Alto/SP, 25 de agosto de 2015.**

**Comissão Organizadora do Concurso Público**  
**Prefeito Municipal**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPELA DO ALTO**  
Praça São Francisco, 26 - Fone/Fax (\*\*)15 3267-8800  
CEP 18195-000 - Capela do Alto - Estado de São Paulo

## ANEXO I

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL II

01 - Leia o fragmento abaixo:

**“Para que alunos com necessidades educacionais especiais possam participar integralmente em um ambiente rico de oportunidades educacionais com resultados favoráveis, alguns aspectos precisam ser considerados...”**

Considerando o currículo escolar e adequações curriculares esperadas na perspectiva inclusiva, algumas características curriculares facilitam o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos. Assim sendo e, de acordo com “Saberes e práticas da inclusão: recomendações para a construção de escolas inclusivas” (2006), discorra sobre 2 (dois) pressupostos para atender às necessidades educacionais especiais dos alunos, objetivando estabelecer uma relação harmônica entre essas necessidades e a programação curricular.

(Desenvolva sua resposta em apenas 3 linhas para cada pressuposto)

#### QUESTAO 1 – PADRÃO RESPOSTA ESPERADA

Espera-se que o candidato seja capaz de expressar:

Algumas características curriculares facilitam o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos, dentre elas:

- Flexibilidade, isto é, a não obrigatoriedade de que todos os alunos atinjam o mesmo grau de abstração ou de conhecimento, num tempo determinado;
- Acomodação, ou seja, a consideração de que, ao planejar atividades para uma turma, deve-se levar em conta a presença de alunos com necessidades educacionais especiais e contemplá-los na programação;

O parâmetro para correção da questão é

BRASIL. Ministério da Educação. Saberes e práticas da inclusão : recomendações para a construção de escolas inclusivas. [2. ed.] / coordenação geral SEESP/MEC. – Brasília : MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. 96 p. (Série : Saberes e práticas da inclusão). Disponível em [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/const\\_escolasinclusivas.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/const_escolasinclusivas.pdf)

02 - Leia o fragmento abaixo:

**Criança com síndrome de Down deixa escola após direção fazer exigências consideradas abusivas**

Colégio paulista não permitiu matrícula sem um acompanhante contratado pelos pais; MP abriu ação contra rede de ensino

PAULÍNIA (SP) — Uma menina de 7 anos com síndrome de down foi impedida de continuar estudando em uma escola de Paulínia, no interior de São Paulo, porque a direção do colégio decidiu só aceitar a matrícula da criança se a família arcasse com os custos da compra de material de apoio e da contratação de um acompanhante durante todo o horário de aulas. A exigência foi feita em setembro, quando o Colégio Adventista enviou para os pais da menina o contrato referente ao ano letivo de 2015, com um adendo — que apenas os alunos com alguma necessidade especial receberam. A cláusula 15 desse documento deixava claro que a criança sequer poderia entrar na escola sem o tal acompanhante, que deveria ser contratado pela família no prazo máximo de um mês. A mãe da menina, Rosângela Pimentel Galina, denunciou o caso ao Ministério Público estadual, que, no último dia 25 de junho, tornou pública uma ação civil contra a escola.

Disponível em <http://oglobo.globo.com>, 08/07/2015, acesso em 21. Julho. 2015 (com adaptações).

Tendo como referência o artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei nº. 9.394/96 é flagrante observar que a circunstância exposta no fragmento acima infringe que princípio da educação brasileira?

(Desenvolva sua resposta em apenas 3 linhas)



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPELA DO ALTO**

Praça São Francisco, 26 – Fone/Fax (\*\*)15 3267-8800  
CEP 18195-000 – Capela do Alto – Estado de São Paulo

**QUESTAO 2 – PADRÃO RESPOSTA ESPERADA**

Espera-se que o candidato seja capaz de expressar ciência do artigo 3 da LDB no que se refere:

“Art. 3º. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

(...)

**O parâmetro para correção da questão é:**

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>

**03 - Em casos muito singulares, em que o educando com graves comprometimentos mentais e/ou múltiplos não possa beneficiar-se do currículo da base nacional comum, o que fazer?**

**(Desenvolva sua resposta em apenas 3 linhas)**

**QUESTAO 3 - PADRÃO RESPOSTA ESPERADA**

Espera-se que o candidato seja capaz de expressar:

A instituição escolar deverá proporcionar um currículo funcional que para atender às necessidades práticas da vida do educando.

**O parâmetro para correção da questão é**

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e alterações. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília: MEC/SEESP, 2001. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>

**04 - Quando os alunos com necessidades especiais, ainda que com os apoios e adaptações necessárias, não alcançarem os resultados de escolarização previstos no artigo 32 da LDBEN I “o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo” - e uma vez esgotadas as possibilidades apontadas nos artigos 24, 26 e 32 da LDBEN – as escolas devem fornecer-lhes uma certificação de conclusão de escolaridade, denominada terminalidade específica.**

**No contexto da educação de alunos com necessidades especiais, o que é a terminalidade específica e o que ela deve conter?**

**(Desenvolva sua resposta no máximo 7 linhas)**

**QUESTAO 4 - PADRÃO RESPOSTA ESPERADA**

Espera-se que o candidato seja capaz de expressar:

A terminalidade específica é uma certificação de conclusão de escolaridade – fundamentada em avaliação pedagógica - com histórico escolar que apresente, de forma descritiva, as habilidades e competências atingidas pelos educandos com grave deficiência mental ou múltipla.

**O parâmetro para correção da questão é:**



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPELA DO ALTO

Praça São Francisco, 26 - Fone/Fax (\*\*)15 3267-8800  
CEP 18195-000 - Capela do Alto - Estado de São Paulo

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e alterações. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, disponível em [http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica\\_nacional\\_educacao\\_especial.pdf](http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica_nacional_educacao_especial.pdf)

### COORDENADOR PEDAGÓGICO DE UNIDADE ESCOLAR

**01 - O processo avaliativo tem sido mais um dos desafios enfrentados pelo professor no seu cotidiano escolar. O saber avaliar, como avaliar, para quem avaliar e quais as contribuições que esses instrumentos avaliativos vão favorecer a qualidade de educação que pretendemos averiguar no decorrer de nosso trabalho. Mas afinal, à luz da LDB (1996) como deve se dar a verificação do rendimento escolar?**

(Desenvolva sua resposta no máximo 5 linhas)

#### QUESTAO 1 - PADRÃO RESPOSTA ESPERADA

Espera-se que o candidato seja capaz de expressar:

Lei nº 9394 - 20 de dezembro de 1996

“Art.24. Parágrafo V. A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;  
(...)”

**O parâmetro para correção da questão é:**

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e alterações. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

**02 - Na prática, a qualidade na educação pode ser visualizada quando a proposta pedagógica é atualizada periodicamente e, quando os professores participaram ativamente da elaboração da mesma. Assim sendo, quando da realização destes fatos pode-se dizer que são indicativos de qualidade na educação?**

(Desenvolva sua resposta em 1 linha)

#### QUESTAO 2 - PADRÃO RESPOSTA ESPERADA

Espera-se que o candidato seja capaz de expressar:

- O indicador é a proposta pedagógica definida e conhecida por todos.

**O parâmetro para correção da questão é:**

Indicadores da qualidade na educação / Ação Educativa, Unicef, PNUD, Inep-MEC (coordenadores). – São Paulo : Ação Educativa, 2004. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce\\_indqua.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf)

**03 - Leia o fragmento abaixo:**

A aprendizagem significativa depende de uma motivação intrínseca, isto é, o aluno precisa tomar para si a necessidade e a vontade de aprender. Aquele que estuda apenas para passar de ano, ou para tirar notas, não terá motivos suficientes para empenhar-se em profundidade na aprendizagem. A disposição para a aprendizagem não depende exclusivamente do aluno, demanda que a prática didática garanta condições para que essa atitude favorável se manifeste e prevaleça.

PCN's,1998:64



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPELA DO ALTO**

Praça São Francisco, 26 - Fone/Fax (\*\*)15 3267-8800  
CEP 18195-000 - Capela do Alto - Estado de São Paulo

**Considerando o fragmento acima, para garantir uma aprendizagem significativa que proposição (..ou proposições!) deve ter o Professor apresentar aos seus alunos?**

**(Desenvolva sua resposta no máximo em 8 linhas)**

**QUESTAO 3 - PADRÃO RESPOSTA ESPERADA**

**Espera-se que o candidato seja capaz de expressar :**

- Deve valorizar o processo e a qualidade, e não apenas a rapidez na realização. Deve esperar estratégias criativas e originais e não a mesma resposta de todos.
- É necessário que o professor proponha situações didáticas com objetivos e determinações claros, para que os alunos possam tomar decisões pensadas sobre o encaminhamento de seu trabalho, além de selecionar e tratar ajustadamente os conteúdos.

**O parâmetro para correção da questão é**

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 126p. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>

**04 - Comumente, muitas escolas utilizam-se da organização dos conteúdos transversais em torno de projetos como forma de desenvolver atividades de ensino e aprendizagem. Explique esse tipo de organização e suas vantagens.**

**Desenvolva sua resposta no máximo em 5 linhas)**

**QUESTAO 4 - PADRÃO RESPOSTA ESPERADA**

**Espera-se que o candidato seja capaz de expressar :**

- A organização dos conteúdos em torno de projetos, como forma de desenvolver atividades de ensino e aprendizagem, favorece a compreensão da multiplicidade de aspectos que compõem a realidade, uma vez que permite a articulação de contribuições de diversos campos de conhecimento.
- Esse tipo de organização permite que se dê relevância às questões dos Temas Transversais, pois os projetos podem se desenvolver em torno deles e ser direcionados para metas objetivas ou para a produção de algo específico

**O parâmetro para correção da questão é**

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : apresentação dos temas transversais, ética / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 146p. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro081.pdf>

**Capela do Alto/SP, 25 de agosto de 2015.**

**Comissão Organizadora do Concurso Público  
Prefeito Municipal**